

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом культуры учащейся молодёжи Краснодарского края*



Методическая разработка

Ролево-игровые проекты на занятиях английского языка в творческом объединении младшего и среднего школьного возраста

(опыт работы педагога дополнительного языка кружка)

подготовил:
педагог дополнительного образования
Кучугура Елена Владимировна

Краснодар, 2025 г.

Содержание

1. Введение. Актуальность применения ролево-игровой проектов
2. Характеристики и основные требования к их составлению
3. Система работы над формированием проектных умений учащихся
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложения
Приложение № 1 Игра-интервью «My English Interview»
Приложение № 2 Игра-интервью «My English Interview»

Аннотация

Данная методическая разработка является обобщением опыта педагога по английскому языку в ГБУ ДО ДКУМ КК. В течение ряда лет автор составитель реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Английский язык», «Говорим по-английски» для детей младшего и среднего школьного возраста, эффективно используя на занятиях в качестве метода обучения ролево-игровые проекты. Материал адресован педагогам дополнительного образования, обучающихся детей и подростков английскому языку.

1. Введение

В настоящее время знание иностранных языков необходимо для различных межкультурных коммуникаций. Иностранные языки относятся к числу школьных предметов, которыми школьники овладевают в процессе обучения, программы по английскому языку востребованы в образовательных организациях. В организации учебного процесса в условиях учреждения дополнительного образования большое значение играет мотивация. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению итога или иного упражнения. Существует немало способов мотивировать детей и подростков в общении на английском языке. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются инновационные способы организации обучения, одним из которых является ролевая игра. Ролевая игра—это методический прием, при котором обучающийся должен свободно импровизировать в рамках заданной

ситуации, выступая в роли одного из её участников. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению итога или иного упражнения.

С учётом возрастных особенностей **ролево-игровые проекты** обучающихся могут применяться во всех объединениях системы дополнительного образования, где изучается английский язык.

Ролевая проектная методика наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение, способствует к побуждению высказываний на иностранном языке, позволяет легче освоить особенности культуры изучаемого языка. Применение **ролево-игровых проектов на занятиях английского языка** есть способ развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности.

Суть метода в том, что каждый участник выбирает для себя определённую роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные и деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Использование ролево-игрового проекта помогает обучать в активном действии, в живом общении, развивать самостоятельность мышления, формировать самооценку учить быть искренним, радоваться успехам друг друга.

Проектная методика дает возможность учащимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка и подготовка мультимедиа презентаций, плакатов, стенгазет, открыток. В сфере перехода на новые общеобразовательные стандарты, проектная методика и использование ИКТ на занятиях иностранного языка имеет особые преимущества в сфере обучения и воспитания разносторонне-развитой личности учащегося. Данной проблемой занимались многие отечественные и зарубежные педагоги. Различные аспекты данного вопроса были изучены в методике обучения иностранным языкам известными учеными Е.И. Пассовым, В.Л. Прокофьевым, Н.П. Грачевой, Н.Н. Пруссаковым, Н.М. Косакиной. Отечественный исследователь, кандидат психологических наук Е. И. Негневицкая сформулировала основные требования к игре на иностранных языках как особому виду детской деятельности: наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором будут действовать дети, а также ролей, игровых предметов; обязательное осознание детьми игрового результата, осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата, возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры. Основные результаты исследований Негневицкой Е.И. отражены в книге «Язык и дети» (в соавторстве с А. М. Шахнаровичем).

Актуальность методической разработки состоит в том, что в связи со стремительным изменением жизни и требований к обучению учащихся, ролево-игровой проект — это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества. Проблема развития сознательных коммуникативных действий у детей младшего возраста стала для меня предметом серьезного изучения по причине значимости и актуальности ее для общего развития ребенка и создания условий успешного освоения учебного материала. Основной идеей в работе по этой проблеме было: создание на занятиях по ДООП условий для сознательного активного участия младшего и среднего возраста в коммуникативной творческой деятельности, которая приносит радость преодоления трудностей в изучении английского языка, радость открытия нового в процессе обучения.

Практика показывает, что на начальном этапе английский язык интересен всем и дети вступают в учебную деятельность с большим энтузиазмом. Но изучение английского языка - это серьезный труд, требующий системности, усидчивости, рутинной тренировки. И вскоре обучение для ребенка становится трудным и неинтересным. Появляется усталость и скука. Интерес к предмету падает. Результаты обучения ухудшаются. Снижается эффективность занятия. В связи с этим, основной задачей для педагога дополнительного языка, реализующего ДООП встало создание условий для повышения и поддержания интереса учащихся к занятиям английского языка посредством развития личностных творческих способностей учащихся.

Обучение английскому языку требует не только понимания грамматики и запоминания слов, но и развития навыков коммуникации и практического применения языка в реальных ситуациях.

Таким образом, включение в обучение английскому языку **ролево-игровых проектов** способствует успешному освоению, закреплению учебного материала, развитию творческого воображения обучающихся.

Основная часть

В основу предлагаемой разработки положен опыт применения **ролево-игровых проектов на занятиях английского языка** создания при помощи наглядности ситуаций, которые помогут детям младшего школьного возраста с мотивацией на учебную деятельность по освоению английского языка. Педагогом дополнительного образования ГБУ ДО ДКУМ КК проводилась такая работа в течение 7 лет. Иностраный язык относится к числу предметов, которыми дети овладевают в процессе активной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Вот почему использование ролево-игровых проектов способны обеспечить побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную

к реальным условиям, в которых обычно возникает потребность в общении людей друг с другом.

Цели практической части разработки – показать, как применение **ролево-игровые проекты** на занятиях способствуют повышению мотивации детей к изучению английского языка, формированию коммуникативной речи.

В связи с этим, ролево-игровой проект используется как формы контроля и система оценивания знаний, а и также:

- способствуют стимуляции творческого мышления и творческого подхода к решению задач и ситуаций;
- формированию коммуникативной и языковой компетенций;
- развитию коммуникативных навыков для общения и взаимодействия друг с другом;
- развитие навыков слушания реплики своих партнёров, чтобы правильно реагировать и продолжить диалог.

Основные задачи: познакомить с теоретическими вопросами обучения **английскому языку и практиками изучения тем** для детей младшего школьного возраста

Образовательные (предметные):

- активизировать речевую деятельность учащихся;
- формировать социокультурную компетенцию;
- расширять кругозор учащихся, обобщить полученные на уроках английского языка знания;
- вовлекать учащихся в активный познавательный процесс.

Развивающие:

- развить навыки спонтанной речи;
- развить творческие способности, воображение учащихся,
- способствовать сохранению мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к другой культуре;
- воспитывать личную ответственность за выполнение задания;
- совершенствовать навыки работы

!!!Опытным путем я пришла к выводу, что для детей младшего школьного возраста наиболее эффективными является практическое нетрадиционное занятие, в котором учащиеся принимают на себя определенные роли. А в основе его проведения лежат игровые элементы. На занятии предоставляется возможность взаимодействовать, общаться и решать задачи в имитации реальных обстановок.

Основными характеристиками ролево-игрового проекта являются:

- наличие конкретной коммуникативной задачи;

- распределение ролей между учащимися;
- ситуативная обусловленность общения;
- эмоциональная вовлеченность учащихся;
- практическая направленность деятельности.

Основными требованиями к составлению ролево-игрового проекта на английском языке являются:

- *Определение темы.* Проблема, предлагаемая учащимся, должна быть для них актуальной и интересной.

- *Определение формы представления проекта.* Законченный проект может быть продемонстрирован в разных формах: презентация, статья, графики, альбом, книги, коллаж, брошюры и другие. предметная (предметы, игрушки, карточки и т.д.) и экранно-звуковая наглядность (учебные мультимедийные видеофильмы или сюжеты)

- *Определение времени для подготовки.* Важно учитывать, что не все учащиеся сразу и легко включаются в работу над проектом. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта.

- *Самостоятельная работа учащихся по сбору информации.* Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности.

- *Защита проектов.* Этот этап решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, осмысление хода и результата работы.

- *Завершение работы.* Работа завершается коллективным обсуждением, объявлением результатов (оценок). *Обязателен анализ итога проведенного мероприятия*

Обучение английскому языку требует не только понимания грамматики и запоминания слов, но и развития навыков коммуникации и практического применения языка в реальных ситуациях.

3. Система работы над формированием игро-проектных умений учащихся

Система работы включает использование игровых методов и проектной деятельности, направленных на решение проблем и создание продукта. цели, задачи, методы и формы проведения занятий.

Ролевые игры. Очень эффективный приём, позволяющий учащимся представить себя в реальной жизненной ситуации и применить свои знания на практике. Способ деятельности, который формируется в сюжетно-ролевой

игре, —ролевое поведение. Ролей, в которых может выступить учащийся — множество: турист, учёный, политик, экскурсовод, учитель и т.д. Главное, чтобы поведение соответствовало выбранной роли. После игры обязательно нужно провести рефлексию и обсудить выбранное поведение, лексику, оценить, всё ли получилось, проанализировать недостатки.

В процессе сюжетно-ролевой игры происходит ориентация в основных направлениях человеческой деятельности, освоение задач, мотивов и норм отношений. В педагогической практике примерами использования ролевых игровых проектов на занятиях по английскому языку могут служить имитационные игры такие как:

1. *Игра -Имитация путешествия.* Учащиеся играют роли путешественников и организаторов туристических поездок, планируют маршрут, бронируют отели, заказывают билеты, решают проблемы во время путешествия.

3. *Имитация интервью* («Interview») (деловые переговоры, пресс-конференция). Учащиеся играют роли интервьюера и кандидата на работу, задают вопросы, обсуждают квалификацию и выражают свои мнения на английском языке

Методический комментарий. Для интервью можно использовать любую тему на английском языке. Одна группа учеников отвечает на вопросы, предварительно вжившись в свою роль, а другая группа детей задаёт определённые вопросы, выступая в качестве интервьюеров.

Более сложная форма ролевых игр — это импровизация, она проводится у учащихся старшего школьного возраста. Учащиеся должны иметь хорошее воображение, так как в эту игру дети играют без сценариев и реплик, они сами додумывают ситуацию, личностные качества и поведение их персонажей, их возможные вопросы или ответы, согласно какой-то роли.

4. *Ситуативные игры* (Наличие воображаемой ситуации, в которой будут участвовать учащиеся) «Визит к доктору», «День рождения», «Покупаем подарок».

5. *Примерами творческих проектов* могут служить театрализованные постановки: создание телепередач, организация мероприятий

Использование творческих проектов. Например, создание презентаций о героях и достижениях своей страны на английском языке. Это позволит учащимся проявить свою творческую и исследовательскую активность, а также развивать навыки работы в команде. «Мой город», «Мои семейные традиции», «Гордость нашей страны» и многое другое. В ходе работы над такими проектами ребята могут изучать родословную, биографии выдающихся людей, знакомиться с достопримечательностями. Результат своей работы они представляют в виде

презентации на английском языке, где должны использовать правильную лексику, грамматические конструкции, яркие иллюстрации.

Также к творческим проектам на занятиях английского языка относят сценарии различных праздников, альбомы, самодельные книги. В таких творческих проектах одним из наиболее эффективных способов здесь служит наглядное обучение, которое способствует к побуждению высказываний на иностранном языке, позволяет легче освоить особенности культуры изучаемого языка.

Театрализованная деятельность В конце каждого учебного года мы ставим для родителей театральную постановку. Обычно это одна из русских сказок полностью на английском языке. Так же организовываем кукольный театр старшими детьми для младших групп. Практика подтверждает эффективность работы инсценировать сказки различных народов, проводить поэтические конкурсы на английском языке, ставить музыкальные номера. С помощью этой методики учащиеся могут познавать многообразие литературных произведений в мире

Обучение английскому языку требует не только понимания грамматики и запоминания слов, но и развития навыков коммуникации и практического применения языка в реальных ситуациях.

Краеведческий марафон. Создайте серию интересных заданий о родном городе (загадки, совмещения, поиск по картинке, ребусы), разделите детей на группы и проведите "по станциям" или раздавайте листочки с заданием. Победившая команда по итогам всей игры получает приз (на ваш выбор — отличные оценки, календарики, открытки, наклейки или даже конфеты с изображением местной достопримечательности).

Подготовка сценария игрово-ролевого проекта может представлять собой быть сюжет или систему описания действий участников игры, их отношений, взаимодействия. Сценарий включает описание места и времени действия игры, описание расположения их участников. В целом - это развернутое изложение всей игры по ролям. Одно из положительных направлений ролевой игры в том, что "слабые" учащиеся могут прекрасно проявить себя в той или иной роли.

Подготовительный этап (3-5 мин) включает вступительное слово, позитивный настрой на работу, знакомство с сюжетом или сценарием игрово-ролевого проекта, определение правил для проведения, (регламентированные правила), которыми являются:

1. Время выполнения конкретных заданий.
2. Нормы поведения.
3. Общение ведется только на английском языке.
4. Распределение ролей.

Распределять роли можно по-разному, это зависит от цели. Можно использовать жребий.

Инструкция включает

- определение роли (полное название игровой должности, значение роли в игре);
- права и обязанности действующего лица;
- взаимодействие с другими учащимися;
- перечень действий;

-репертуар иноязычного речевого поведения. Помимо инструкции рекомендуется давать учащемуся индивидуальное задание, включая туда описание ситуации, характера роли, какие предметы и какой имидж необходим для роли. Это помогает подготовиться не только в плане языка, но и психологически вжиться в роль, продумать ролевое и речевое общение. Например, при проведении игры-путешествия «The English Adventure» Игры-интервью «My English Interview» можно использовать задания, которые можно давать и в письменном виде, а также карты - схемы последовательности игровых действий. Для проведения игры используется необходимый материал: картонный паровозик, карта путешествия, смайлики для подсчета баллов. Рисунки для некоторых станций.

Основной (ролевой) этап проекта включает репетиции, исполнение ролей, взаимодействие участников.

Заключительный этап: Анализ результатов. Оценка результатов игрово-ролевого проекта. Рефлексия. В успешном результате должна сыграть система оценивания. За каждое правильно выполненное задание команда получает смайлик. Побеждает команда, набравшая больше всего смайликов. Победители получают сладкий приз.

В успешном результате должна сыграть критериев оценивания.

- эффективность совместной деятельности;
- совместное иноязычное общение;
- сформированность выявленных в игре речевых умений и навыков;
- полнота и качество исполнения роли.

Методические рекомендации. При подготовке и проведении педагогу необходимо учитывать уровень языковой подготовки учащихся обеспечивать достаточную подготовку к проекту. Практика показывает, что одним из положительных направлений ролевой игры в том, что "слабые" учащиеся могут прекрасно проявить себя в той или иной роли. Кстати, именно они более тщательно готовятся и иногда даже лучше проявляют себя, чем "сильные". Педагогу необходимо создавать комфортную психологическую атмосферу использовать аутентичные материалы, включать элементы оценки и

самооценки. Показателями для оценивания знаний для меня является отсутствие и наличие ошибок, их характер, наличие затруднений в речевом общении.

Обязательным для игрово-ролевого проекта является развернутое и аргументированное обсуждение хода и результатов игры. Необходимо давать время детям осознать свои действия. Далее нужно составить полный анализ хода игры и на следующем занятии вместе ребятами можно разбирать действия, сравнивать, квалифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал.

Нужно научить детей аргументировать и объяснять свое мнение, анализировать свои ошибки и ошибки партнеров по игре, определять, что получилось, а что не получилось и определять причины неудач.

Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению.

Заключение

Использование ролево-игровых проектов позволяет создать на занятии в организации дополнительного образования такие условия, которые помогают мотивировать и стимулировать желание обучаться английскому языку, когда говорение не является принудительным, а наоборот – добровольным и необходимым. Использование ролево-игрового проекта в обучении английскому языку способствует успешному освоению, закреплению учебного материала, развитию творческого воображения обучающихся. Поэтому в современном образовательном процессе для успешного развития навыков устной иноязычной речи, использование и ролево-игрового проекта является одним из ярких и полезных приемов в рамках системно-деятельностного подхода. Ролево-игровые проекты на занятиях можно применять на всех этапах обучения детей любой возрастной категории. Ролево-игровой проект как один из методов обучения английскому языку служит исходным моментом, источником приобретения знаний; он является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закрепление в памяти; образует фундамент развития творческого воображения и мышления, а также формирования коммуникативной речи. Благодаря примененным на практических нестандартных занятиях методам обучения английскому языку младшие школьники, обучающиеся в объединениях «Английский язык», «ГБУ ДО ДКУМ КК при помощи многократного повторения языкового материала, тренировке в его употреблении увеличили объем знаний, оптимально повысили усвоение учебного материала, способность к изучению устной и письменной речи, создали

основу для эффективного освоения лексики по заданным темам, о чем свидетельствует анализ ежегодных диагностических процедур.

Литература

1. Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М. Н.41 Язык и дети. М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1981.
2. Березина Н. А. Методические преимущества использования ролевой игры на уроках иностранного языка / Н. А. Березина, М. В. Фоминых // Молодой учёный. — 2014. — № 5.2 (64.2). — С. 4.
3. ИЯШ, 2002, №3 Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка»
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. — М.: Академия, 2004, 264 с
5. Музыченко, О. В. Ролевые игры в обучении иностранному языку в школе / О. В. Музыченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 527-529. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/11095/>.
6. Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения [Текст] / Н. Ф. Одилова // Молодой ученый. — 2011. — №12. — Т.2. — С. 121–124.
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003

Интернет-ресурсы

1. Ролево-игровой проект как инструмент реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников иностранному языку <https://urok.1sept.ru/articles/649621>

2 <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/21/ispolzovanie-rolevykh-igr-na-urokakh>

3: <https://moluch.ru/archive/66/11095/>

Приложение 1

Игра-путешествие «The English Adventure»

Цель игры

Создание увлекательной атмосферы для изучения английского языка через имитацию путешествия.

Задачи

- *Образовательная*: закрепление изученной лексики и грамматики
- *Развивающая*: развитие памяти, внимания, мышления
- *Воспитательная*: формирование командного духа

Участники

- Класс делится на 3-4 команды по 4-5 человек
- Возраст участников: 8-10 лет

Необходимый материал

- Картонный паровозик или карта путешествия
- Смайлики для подсчета баллов
- Карточки с заданиями
- Рисунки для некоторых станций
- Сладости для победителей

Ход игры

Приветствие

Педагог : *Good morning, boys and girls! Today we are going on a magical English trip!*

Станции путешествия

1. **Say Correctly** (Фонетическая станция)
 - Задание: распределить слова по звукам [æ], [e], [ei]
 - Пример слов: desk, play, head, fat, bed
2. **The Odd Word** (Лексическая станция)
 - Найти лишнее слово в ряду и объяснить выбор
 - Пример: spider, seahorse, jump, rabbit
3. **Riddles Station** (Станция загадок)
 - Отгадать загадки на английском языке
 - Пример: *I help you brush your teeth* (toothbrush)
4. **Our Grammar** (Грамматическая станция)
 - Заполнить пропуски в тексте
 - Пример текста с пропусками: *Hello! My name ... Tom. I am ...*
5. **Oh, Yummy!** (Продуктовая станция)
 - Распределить продукты по полкам холодильника
 - Категории: sweets, drinks, vegetables, fruit
6. **Meet Me** (Коммуникативная станция)
 - Представление команды на английском языке
 - Капитан команды рассказывает о себе

Система оценивания

- За каждое правильно выполненное задание команда получает смайлик
- Побеждает команда, набравшая больше всего смайликов
- Победители получают сладкий приз

Рекомендации по проведению

- Время на каждую станцию: 5-7 минут
- Между станциями можно делать короткие перерывы
- Важно поощрять активное участие всех членов команды
- Создавать позитивную атмосферу соревнования

Дополнительные советы

- Можно добавить музыкальное сопровождение
- Использовать яркие визуальные материалы
- Подготовить награды не только для победителей, но и для всех участников
- Включить элементы творчества в задания

Игра-интервью «My English Interview»

Цель игры

Развитие навыков устной речи и коммуникативных способностей через имитацию интервью на английском языке.

Задачи

- **Образовательные:** отработка вопросительных конструкций, расширение словарного запаса
- **Развивающие:** развитие памяти, внимания, навыков аудирования
- **Воспитательные:** формирование навыков общения и сотрудничества

Участники

- **Класс** делится на пары или группы по 3 человека
- **Возраст участников:** 8-10 лет

Необходимый материал

- Карточки с вопросами
- Бланки для ответов
- Микрофоны (игрушки или муляжи)
- Редакционные шапки (по желанию)
- Призы для победителей

Ход игры

Этап 1. Подготовка

- **Распределение ролей:** интервьюер и интервьюируемый
- **Изучение базовых фраз:**
 - *Hello! Welcome to our show!*
 - *Could you please tell us about..*
 - *Thank you for your time!*

Этап 2. Основные вопросы

- **Базовые вопросы для интервью:**

- *What's your name?*
- *How old are you?*
- *Where are you from?*
- *What's your favorite hobby?*
- *Do you have any pets?*

Этап 3. Тематические блоки

- **Хобби и интересы:**

- *What do you like to do in your free time?*
- *Can you play any sports?*

- **Семья и друзья:**

- *How many people are there in your family?*
- *What are your friends like?*

- **Школа и увлечения:**

- *What's your favorite subject?*
- *Do you like reading books?*

Система оценивания

- **Баллы начисляются за:**

- Грамотность вопросов
- Полные ответы
- Активное участие
- Использование изученной лексики

Рекомендации по проведению

- **Время на интервью:** 5-7 минут на пару
- **Чередование ролей:** дать возможность каждому побыть интервьюером
- **Запись на видео:** для последующего анализа
- **Обратная связь:** похвала и корректировка ошибок

Дополнительные материалы

Карточки-подсказки для интервьюеров:

- *Can you tell us more about...?*
- *How do you usually spend your weekends?*
- *What's your favorite food?*
- *Do you have any special talents?*

Примеры ответов для интервьюируемых:

- *My name is...*
- *I am... years old*
- *I come from...*
- *My favorite hobby is...*

Завершающий этап

- **Подведение итогов**
- **Награждение** самых активных участников
- **Обсуждение** впечатлений от игры

Такая форма работы помогает детям преодолеть языковой барьер и развивает уверенность в использовании английского языка в реальных ситуациях общения.

Задания для ролевого интервью на английском языке для младших школьников

Базовый набор вопросов для интервью

Личная информация:

- What is your name? (Как тебя зовут?)
- How old are you? (Сколько тебе лет?)
- Where do you live? (Где ты живешь?)
- Do you have any brothers or sisters? (У тебя есть братья или сестры?)

Семья и друзья:

- How is your family today? (Как дела у твоей семьи?)
- Who is your best friend? (Кто твой лучший друг?)
- What do you like to do together? (Чем вы любите заниматься вместе?)

Хобби и увлечения:

- What is your favourite hobby? (Какое у тебя любимое хобби?)
- Do you like to play sports? (Ты любишь заниматься спортом?)
- What games do you like to play? (В какие игры ты любишь играть?)

Школа и учёба:

- What is your favourite subject? (Какой твой любимый предмет?)
- Do you like English lessons? (Тебе нравятся уроки английского?)
- Tell me about your classroom. (Расскажи о своём классе)

Ролевые ситуации для интервью

1. Интервью с супергероем:

- What is your superpower? (Какая у тебя суперспособность?)
- How do you help people? (Как ты помогаешь людям?)
- What is your secret identity? (Какая у тебя тайная личность?)

2. Интервью с путешественником:

- Where have you been? (Где ты побывал?)
- What is your favourite country? (Какая твоя любимая страна?)
- What did you see there? (Что ты там видел?)

3. **Интервью с животным:**

- What animal are you? (Какое ты животное?)
- Where do you live? (Где ты живёшь?)
- What do you eat? (Что ты ешь?)

Приложение

Словарь для ролевого интервью на английском языке

Приветствие и прощание

- **Hello! / Hi!** — Привет!
- **Good morning/afternoon/evening**— Доброе утро/день/вечер
- **How are you?** — Как дела?
- **I'm fine, thank you**— У меня всё хорошо, спасибо
- **Nice to meet you** — Приятно познакомиться
- **See you later / Bye-bye** — До встречи / Пока-пока

Базовая информация о себе

- **My name is...** — Меня зовут...
- **I am... years old** — Мне... лет
- **I live in...**— Я живу в...
- **I am from...**— Я из...
- **I go to school**— Я хожу в школу
- **I study in grade...**— Я учусь в... классе

Семья и друзья

- **My family** — Моя семья
- **Mother/Dad/Parents**— Мама/Папа/Родители
- **Brother/Sister** — Брат/Сестра
- **Grandmother/Grandfather**— Бабушка/Дедушка
- **Best friend**— Лучший друг
- **Pet**— Домашнее животное

Хобби и интересы

- **I like...**— Мне нравится...
- **My hobby is...** — Моё хобби — это...
- **I enjoy...**— Я наслаждаюсь...
- **Drawing/Painting** — Рисование
- **Playing sports** — Занятия спортом
- **Reading books** — Чтение книг
- **Watching cartoons** — Просмотр мультфильмов

Эмоции и чувства

- **Happy**— Счастливый
- **Sad**— Грустный
- **Excited** — Взволнованный
- **Tired** — Уставший
- **Hungry** — Голодный
- **Proud** — Гордый

Повседневная жизнь

- **Morning/Afternoon/Evening**— Утро/День/Вечер
- **Get up** — Вставать
- **Go to school** — Ходить в школу
- **Do homework**— Делать домашнее задание

- **Play games** — Играть в игры
- **Watch TV** — Смотреть телевизор

Цвета и числа

- **Red/Blue/Green/Yellow/Black/White** —
Красный/Синий/Зеленый/Желтый/Черный/Белый
- **One/Two/Three/Four/Five** — Один/Два/Три/Четыре/Пять
- **Six/Seven/Eight/Nine/Ten** — Шесть/Семь/Восемь/Девять/Десять

Полезные фразы для интервью

- **Can I ask you a question?** — Могу я задать вам вопрос?
- **Tell me about...**— Расскажите мне о...
- **What do you think about...**— Что вы думаете о...?
- **Why do you like...**— Почему вам нравится...
- **How often do you...**— Как часто вы...
- **Thank you for the interview** — Спасибо за интервью

Вежливые выражения

- **Please**— Пожалуйста
- **Thank you**— Спасибо
- **You're welcome**— Пожалуйста (в ответ на спасибо)
- **Excuse me**— Извините
- **I'm sorry**— Извините, прошу прощения

Источник

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Ролево-игровые проекты на занятиях английского языка» педагога
дополнительного образования государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Дом культуры учащейся молодежи
Краснодарского края Кучугуры Елены Владимировны

Представленная на рецензию методическая разработка содержит теоретический и практический материал по использованию на занятиях с обучающимися в ГБУ ДО ДКУМ КК по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Говорим-по-английски» и «Волшебный английский». Программы относятся к социально-гуманитарной направленности и рассчитаны на 1 год. Возраст детей - от 6 до 9 лет. Существует немало способов мотивировать обучающихся к общению на английском языке. Одним из наиболее эффективных способов служит ролево-игровое проектное обучение. Педагогом проанализированы условия, необходимые при использовании, характеристики, основные требования к составлению ролево-игрового проекта, инструкцию, этапы подготовки сценария ролевого проекта, виды и способы их классификации, примеры использования ролево-игровых проектов. Прописаны формы ролевых игр, формируемые способы деятельности, методы обучения, раскрыта эффективность использования ролево-игровых проектов, имитационных игр-путешествий, игр-интервью и других заданий в обучении иностранному языку, что помогает быстрее освоить и запомнить лексический материал и правильное произношение. Актуальность методической разработки состоит в систематизации теоретического материала и предложенных практических заданиях, которые помогут детям подготовиться не только в плане языка, но и психологически вжиться в роль, продумать ролевое и речевое общение. Из приведенных примеров видно, как с помощью заранее заготовленного дидактического материала (картинок и текстовых материалов) создается опора для эффективного освоения материала по заданным темам. Отличительной особенностью разработки является то, что педагог использует наработки собственного опыта, примеры заданий, списки слов и выражений, представленных в приложениях. Структура методической разработки грамотна и логична. Учтены возрастные особенности обучающихся, последовательно изложена информация. Материал соответствует установленным федеральным государственным требованиям и позволяет больше узнать об особенностях изложенной темы. При создании рекомендаций автор опиралась на собственный педагогический опыт. Материал построен последовательно в строгом соответствии с темой разработки. Все компоненты формируют единое целое как законченный

продукт. Данный материал рекомендуется к использованию педагогами дополнительного образования в организации процесса обучения детей и подростков английскому языку.

Рецензент:

Носенко Надежда Петровна

Доцент кафедры

психологии,

кандидат психологических наук

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Дата «10» 09 2025

Подпись ответственного
заместителя ка ОК
Н.А. Носенко К.А.

ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
педогог дополнительного образования
ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи
Краснодар

Кучугура Елена Владимировна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья
Тема: Применение инновационных технологий на занятиях по
английскому языку с младшими школьниками
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=42866>


Главный редактор
Ситникова Е.А.

АА №42866 от 17.08.2023 г.

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru
Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кучугура Елена Владимировна

педагог

ГБУ ДО Дом Культуры Учащейся Молодежи г. Краснодар

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему " Инновационные методы и технологии
обучения английскому языку у дошкольников"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-innovacionnye-metody-i-tehnologii-obucheniya-anglijskomu-yazyku-u-doshkolnikov-6741280.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



infourok.ru

05.09.2023
ЧЕ60824134

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кучугура Елена Владимировна

педагог

ГБУ ДО Дом Культуры Учащейся Молодежи г. Краснодар

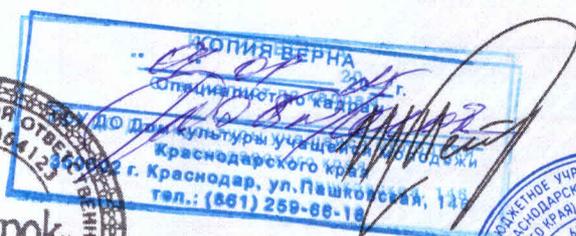
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Статья на тему " Инновационные методы и технологии
обучения английскому языку у дошкольников"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/statya-na-temu-innovacionnye-metody-i-tehnologii-obucheniya-anglijskomu-yazyku-u-doshkolnikov-6741280.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



infourok.ru

05.09.2023

ЧЕ60824134

Академия наук и высшего образования
Институт повышения квалификации
и профессионального образования
«Московский академический институт повышения
и профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

180002806189

Регистрационный номер

ИПК 4499-2

Города

Москва

Дата выдачи

02.07.2021

КОПИЯ
Исполнитель: *Е.В. Копылова*
ФГУ ВПО «Академия наук и высшего образования»
Коллежский округ, г. Москва
ул. Пашковская, 140
Тел.: (881) 259-88 19



Настоящее удостоверение выдается о том, что

Кочутура

ЕВЕНА ВИЛАМИРОВНА

прошла (а) повышение квалификации в (на)

Москвой филиали профессиональных компетенций
с №20 мая 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительному профессиональному образованию
«Исследовательско-педагогическое профессиональное
образование и инновационные подходы к организации
учебного процесса»

в объеме

72 а.с.ч.

Итоговая работа на тему:

«Инновационные подходы к организации учебного
процесса в дополнительном профессиональном
образовании»

Руководитель *С.И. Клейнов*

Клейнов В.В.

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение выдвинуто о том, что
Кучугура Елена Владимировна
2023 г. по 21 сентября 2023 г.

Секция повышения квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Современные технологии в образовании»
по теме

в объеме **7** часа

За время обучения (а) занятии, участвуя по основному направлению
программы

Наименование	Объем	Цена
Секция повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края	25 часов	агено
Секция повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края	47 часов	агено

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004722

Елена Владимировна Кучугура
Секция повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края
Секция повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края
Тел. 8611 500531



Регистрационный номер № 19919/23

Город Краснодар

Дата выдачи 21 сентября 2023 г.

Ректор
Секретарь
Ю.А. Миллер
Т.А. Райлук

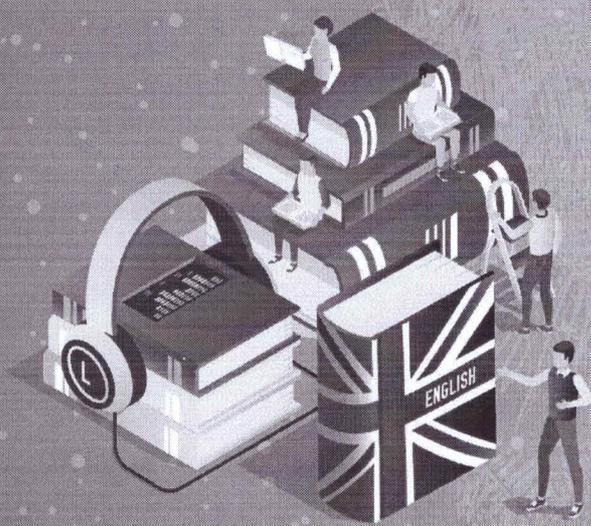
СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кучугура
Елена Владимировна

ДКУМ

подготовил(-а) к участию в
международной олимпиаде
«Инфоурок» зимний сезон 2020
по английскому языку
(углубленный уровень)
учащихся, ставших победителями
(занявших 3 место(-а))



ПЖ50303235

Данный диплом выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFUROK.RU/STANDART



05.03.2020

КОПИЯ
ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи
Краснодарского края
360002 г. Краснодар, ул. Пашковская, 146
тел.: (861) 259-86-18



И. В. Жаборовский
Федеральный
учебного центра «Инфоурок»

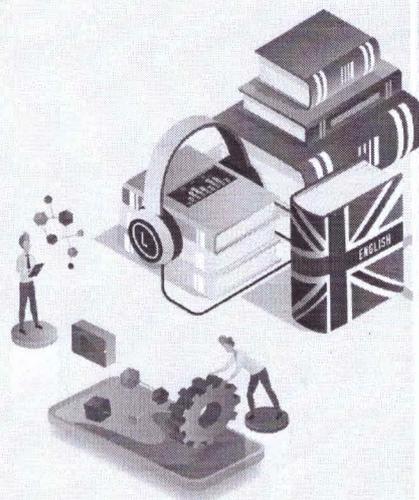
СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОЛУЧАЕТ

Кучугура
Елена Владимировна

ДКУМ

подготовил(-а) к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку (углубленный уровень) учащихся, ставших победителями (занявших 3 место(-а))



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



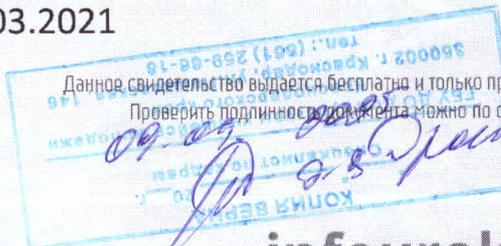
04.03.2021



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ЩЕ59164759

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении участниками олимпиады высоких результатов.
Проверить подлинность документа можно по ссылке: infourok.ru/standart





Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

ДИПЛОМ

Серия ДД №111129 от 12.07.2023 г.

Настоящим дипломом награждается

педогог дополнительного образования
ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи
Краснодар

Кучугура Елена Владимировна
за I место

в международной олимпиаде
"Определение уровня квалификации. Учитель английского языка"



Гл. редактор
Ситникова Е.А.



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
Свидетельство СМИ ЭЛ№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 457562 от 12.07.2023г.

Уважаемый (ая)

Кучугура Елена Владимировна

*педогог дополнительного образования
ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи
Краснодар*

**Редакция Всероссийского издания СМИ "ПЕДРАЗВИТИЕ"
выражает Вам благодарность за активное участие в работе
издания, а также за личный вклад по внедрению
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в
образовательный процесс.**

КОПИЯ ВЕРНА
2023
Специалист по кадрам
ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи
Краснодарского края
350002 г. Краснодар, ул. Пашкова
тел.: (861) 259-66

Главный редактор

**ОТДЕЛ
КАДРОВ**



Ситникова Е.А.