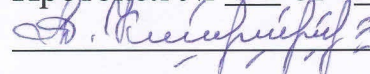



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета

ГБУ ДО ДКУМ КК

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

 Л.Д. Кравцова

Утверждаю:
И.о. директора ГБУ ДО ДКУМ КК
 Л.Д.Кравцова
Приказ №
от « » 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи

Краснодарского края на 2023-2024 учебный

год

Краснодар. 2023

I. Пояснительная записка

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края на 2022-2023 учебный год разработана на основе Примерной программы воспитания в условиях дополнительного образования детей государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

А. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

С. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ.

Д. «О российском движении детей и молодежи»: Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ.

Е. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей: Указ президента РФ от 09.22.2022 №809

Ф. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Г. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

Н. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

И. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Л. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

К. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

Л. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.

М. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Н. Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.

О. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.

Р. О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

1.2. Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и

культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации – это:

- относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;
- в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;
- важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);
- элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это: естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В ДОД воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.4. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

– гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, и стремления к сохранению и развитию традиций страны, Краснодарского края, города

Краснодара, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края;

- профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

- социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

1.5. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края, города Краснодара, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края и конкретного объединения;

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:

- уважение к истории страны, Краснодарского края, города Краснодара, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края и конкретного объединения;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2. профильно/профессионально-личностное воспитание, включающее:

- культуру представления / презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;

- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношении к истории и традициям данного вида / профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение общеэтических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива, объединения	Рассказы: об истории ДКУМ КК, коллектива/объединения. Экскурсии/интерактивные экскурсии по учреждению. Просмотры видеороликов об учреждении, коллективе/объединении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	– встречи с выпускниками коллектива/объединения; – мастер-классы выпускников коллектива/объединения; – традиционные воспитательные мероприятия учреждения, коллектива: дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемонии награждения; тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности; и другие
2.1.2	Традиции и уникальность Учреждения, коллектива, объединения	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения, коллектива.	
2.1.3	Известные выпускники Учреждения, объединения	Рассказы о выдающихся выпускниках коллектива/объединения	

2.1.4	Героические страницы истории Страны и Родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; – представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. – о вкладе людей – представителей конкретного профиля деятельности – в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи 	<ul style="list-style-type: none"> – организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах; – участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам Страны и Края; – праздничных концертных программах; – выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
2.2	Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		

2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – учебные экскурсии по профилю деятельности; – торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности); – тематические клубные дни; – встречи с
2.2.2	Культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; – выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> представителями профессий, участие в мастер-классах (по профилю деятельности); – учебные экскурсии по профилю деятельности
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определённых действий	
2.2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		

2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях
2.2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки	
2.2.7	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях
2.2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы: – о культуре организации и выполнении профильной деятельности; – об эстетике выполнения профильной деятельности Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)
2.2.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: – доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, – выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата
2.2.10	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса

2.2.11	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности; как перспективы профессионального развития	
2.2.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: – соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; – современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	
2.2.13	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	– коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; – приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	– участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;

		– символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)	– дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении)
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	– использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности; – постоянная смена составов пар и групп	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	– оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; – игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	– коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	– коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	– использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма	
	Оптимизм	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	

2.3.6.	Ценности традиционной семьи	<ul style="list-style-type: none"> – беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); – создание ситуаций проявления заботы 	<ul style="list-style-type: none"> – семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся»; – для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. 	<ul style="list-style-type: none"> – родительский комитет, участвующий в управлении ДКУМ КК и решении вопросов воспитания и социализации их детей; – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; – взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения,

			<p>сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома культуры.</p> <ul style="list-style-type: none">– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных
--	--	--	--

			усилий педагогов и родителей.
--	--	--	-------------------------------

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

3.1.	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя членом коллектива объединения, подразделения, Учреждения; – чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения; – желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; – пропаганда Учреждения, подразделения для сверстников; – осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; – уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – активность участия во всех проводимых мероприятиях; – позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения) – осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
3.2.	Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание	

3.2.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; – эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; – адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; – стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; – ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
3.2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль поведения и деятельности; – уверенность в поведении и деятельности; – конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; – активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; – привлечение к занятиям других детей
3.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – следование общепринятым правилам и нормам поведения; – конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; – бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; – позитивное отношение к жизни; – проявление уважительного отношения к членам своей семьи; – вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей

3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none">– умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;– участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;– вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;– готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;– осознание ценности семьи в жизни человека
-------	---	--

Список используемой литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская – Минск: Новое знание, 2008, 2008. -315.
2. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. — 2017. — № 48.
3. Вафик Н.Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы) // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы II Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15–16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2015. — с.72-77.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Москва: «Просвещение», 2009. — URL: http://school.ru/fgos/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf (Дата обращения 14.01.2020)
5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
6. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
7. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование". 3
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.