

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края

Рассмотрено и одобрено на заседании  
педагогического совета

ГБУ ДО ДКУМ КК

Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г.

Л.Д. Кравцова Л.Д. Кравцова

Утверждаю:  
И.о. директора ГБУ ДО ДКУМ КК  
Л.Д.Кравцова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи  
Краснодарского края на 2022-2023 учебный год

Краснодар. 2022

## **I. Пояснительная записка**

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края на 2022-2023 учебный год разработана на основе Примерной программы воспитания в условиях дополнительного образования детей государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Воробьевы горы»

### ***1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания***

А. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

С. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Д. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

Е. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Ф. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

Н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

И. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.

Ж. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

К. Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.

Л. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.

М. О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

## ***1.2. Основные понятия по вопросам воспитания***

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

*Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и

человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

*Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО)* – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения ДО* – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

*Духовно-нравственные ценности* – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля,

личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – это:

- относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

- в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

- важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

- элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Здоровье* – это: естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

*Виды здоровья:*

- физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

- соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

- эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

- психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

- социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

- духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

- нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

### ***1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей***

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В ДОД воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

### ***1.4. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам***

– гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, и стремления к сохранению и развитию традиций страны, Краснодарского края, города Краснодара, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края;

– профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

**1.5. Цель воспитания** в условиях дополнительного образования детей – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Краснодарского края, города Краснодара, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края и конкретного объединения;

**1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:**

*1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:*

- уважение к истории страны, Краснодарского края, города Краснодара, ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края и конкретного объединения;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

*1.6.2. профильно/профессионально-личностное воспитание, включающее:*

- культуру представления / презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношении к истории и традициям данного вида / профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

*1.6.3. социально-личностное воспитание, включающее:*

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение общеэтических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).



**II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края**

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания Учреждения, коллектива, объединения	Рассказы: об истории ДКУМ КК, коллектива/объединения. Экскурсии/интерактивные экскурсии по учреждению. Просмотры видеороликов об учреждении, коллективе/объединении. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	– встречи с выпускниками коллектива/объединения; – мастер-классы выпускников коллектива/объединения; – традиционные воспитательные мероприятия учреждения, коллектива: дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемонии награждения; тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности; и другие
2.1.2	Традиции и уникальность Учреждения, коллектива, объединения	Беседы/дискуссии о традициях Учреждения, коллектива.	
2.1.3	Известные выпускники Учреждения, объединения	Рассказы о выдающихся выпускниках коллектива/объединения	

2.1.4	Героические страницы истории Страны и Родного края	<p>Беседы, мероприятия, направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>– представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.</li> <li>– о вкладе людей – представителей конкретного профиля деятельности – в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также выполнения интернационального и патриотического долга в горячих точках современной эпохи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и участие в социальных акциях, флешмобах, квестах;</li> <li>– участие в работе военно-патриотического месячника, различных маршах и шествиях, посвященных героическим датам Страны и Края;</li> <li>– праздничных концертных программах;</li> <li>– выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;</li> </ul>
2.2	<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		

2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные экскурсии по профилю деятельности;</li> <li>– торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности);</li> <li>– тематические клубные дни;</li> <li>– встречи с</li> </ul>
2.2.2	Культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений;</li> <li>– выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представителями профессий, участие в мастер-классах (по профилю деятельности);</li> <li>– учебные экскурсии по профилю деятельности</li> </ul>
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определённых действий	
2.2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		

2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях
2.2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки	
2.2.7	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях
2.2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы: – о культуре организации и выполнении профильной деятельности; – об эстетике выполнения профильной деятельности Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)
2.2.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: – доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, – выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата
2.2.10	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса

2.2.11	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности; как перспективы профессионального развития	
2.2.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: – соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; – современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	
2.2.13	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	– коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; – приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	– участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;

		– символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)	– дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении)
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	– использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности; – постоянная смена составов пар и групп	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	– оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; – игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	– коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	– коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	– использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма	
	Оптимизм	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	

2.3.6.	Ценности традиционной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение);</li> <li>– создание ситуаций проявления заботы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> </ul>
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся»;</li> <li>– для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительский комитет, участвующий в управлении ДКУМ КК и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>– взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения,</li> </ul>

			<p>сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li><li>– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li><li>– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;</li><li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных</li></ul>
--	--	--	--



			усилий педагогов и родителей.
--	--	--	-------------------------------

**III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей**

<b>3.1.</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя членом коллектива объединения, подразделения, Учреждения;</li> <li>– чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;</li> <li>– желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы (;</li> <li>– пропаганда Учреждения, подразделения для сверстников;</li> <li>– осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;</li> <li>– уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям</li> </ul>	
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность участия во всех проводимых мероприятиях;</li> <li>– позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения)</li> <li>– осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения</li> </ul>	
<b>3.2.</b>	<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>		

3.2.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;</li> <li>– эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;</li> <li>– адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</li> <li>– стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;</li> <li>– ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</li> </ul>
3.2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоконтроль поведения и деятельности;</li> <li>– уверенность в поведении и деятельности;</li> <li>– конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</li> <li>– активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;</li> <li>– привлечение к занятиям других детей</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>– конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;</li> <li>– бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;</li> <li>– позитивное отношение к жизни;</li> <li>– проявление уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>– вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей</li> </ul>

3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;</li> <li>– участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;</li> <li>– вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;</li> <li>– готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;</li> <li>– осознание ценности семьи в жизни человека</li> </ul>
-------	---	--

### Календарно-тематическое планирование мероприятий Программы воспитания

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Период проведения</i>
1	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>	«Школьный звонок» — конкурсно-игровая программа для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная Дню знаний; 7-14 лет	сентябрь
		«Спартакиада непосед», игровая программа для творческих коллективов ДКУМ КК.5-7 лет	сентябрь
		«Сила в единстве» — тематическая беседа для творческих коллективов ДКУММ КК, посвященная Дню народного единства; 7-14 лет	ноябрь
		«Непобедимый Ленинград» — тематическая беседа для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная 80-летию прорыва Ленинградской блокады 7-14 лет	январь
		Театрализованное мероприятие, в рамках месячника по военно-патриотической работе, среди творческих коллективов ДКУМ КК (открытие)	январь

		«От героев былых времен...» — тематическая беседа для творческих коллективов ДКУМ КК в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; 5-7 лет	февраль
		«Мы помним февраль 43-го» — тематическая беседа для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная 80-летию освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков. 7-14 лет;	февраль
		«Кто не любит мультики» — игра-викторина для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная Дню российской анимации;	апрель
		«Великая Победа», тематическая беседа для творческих коллективов ДКУМ КК 7-14 лет	май
		«Письмо с фронта» — тематическая беседа для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная Дню Победы;	май
		Концертная программа посвященная празднованию дню Победы, для творческих коллективов ДКУМ КК	май
		«Планета детства» — конкурсно-игровая программа для коллективов ДКУМ КК, посвященная Международному дню защиты детей;	июнь
		Мероприятия, посвященные началу Великой Отечественной войны 1941-45 гг	июнь
2	<b>Направление воспитания: профильно / профессионально- личностное воспитание</b>		
		Показ - реализация практической части дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогов	декабрь

		дополнительного образования ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края;	
		Открытые занятия для родителей творческих коллективов ДКУМ КК;	декабрь
		Выставка-показ работ учащихся кружков ДКУМ КК, прикладного и изобразительного творчества;	декабрь
		«В ритме танца» — концерт танцевальных коллективов ДКУМ КК, посвященный Международному дню танца.	апрель
		Показ - реализация практической части дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогов дополнительного образования ГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края;	май
		Отчетный концерт творческих коллективов ДКУМ КК;	май
		Выставка-показ работ учащихся кружков ДКУМ КК, прикладного и изобразительного творчества;	май
<b>3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>		
		Взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома культуры	весь период
		Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	весь период
		«Школьный звонок» — конкурсno-игровая программа для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная Дню знаний; 7-14 лет	сентябрь

		«Спартакиада непосед», игровая программа для творческих коллективов ДКУМ КК. 5-7 лет	сентябрь
		Просмотр видеоматериала «Правила поведения при террористической угрозе», для обучающихся в творческих коллективах ДКУМ КК;	сентябрь
		Родительские собрания;	сентябрь
		Концертная программа для творческих коллективов ДКУМ КК «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека;	октябрь
		«ЗОЖ в моей жизни», беседа с обучающимися кружков ДКУМ КК 7-14 лет	октябрь
		«Наш друг Незнайка» — игра-викторина для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная 115-й годовщине со дня рождения писателя Николая Николаевича Носова. 5-7 лет	октябрь
		Инструктаж и правила «Основы пожарной безопасности – новогодние каникулы без происшествий» 7-14 лет; 5-7 лет;	ноябрь
		Концертная программа, посвященная дню Матери, для коллективов ДКУМ КК	ноябрь
		Ребятам о зверятах» — игра-викторина для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная Международному дню домашних животных. 5-7 лет	ноябрь
		Лекция о вреде употребления алкоголя и его влиянии на организм подростка, с приглашением специалиста из краевого наркодиспансера 14 - 18 лет;	ноябрь
		«Мир стоит на доброте» — тематическая беседа для творческих коллективов ДКУММ КК, посвященная Международному дню инвалидов; 7-14 лет	декабрь

		Акция «Красная лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках программы антинаркотической направленности и здорового образа жизни	декабрь
		«Кто не любит Новый год?» — конкурсно-игровая программа, посвященная празднованию Нового года. 5-7 лет	декабрь
		Инструктаж «Основы безопасности и общие правила поведения на улице и дома» 5-7 лет	январь
		Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения», для участников творческих коллективов ДКУМ КК.	январь
		Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя, с приглашением специалиста из краевого наркодиспансера	февраль
		Видеоурок «Первая помощь при ЧС – угроза захвата»	март
		Концертная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта, для творческих коллективов ДКУМ КК	март
		«В гостях у дяди Степы» — тематическая беседа для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная 110-й годовщине со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга Сергея Владимировича Михалкова;	март
		Лекция-беседа о вреде употребления энергетических напитков и пивной зависимости, с приглашением специалиста из краевого наркодиспансера	апрель
		Инструктаж «Правила поведения в дни школьных каникул»	май
		Родительские собрания	май
		«Витамины круглый год» игровая викторина для участников кружков и творческих коллективов ДКУМ;	июнь

		«Я, шагаю по улице» — игра-викторина для творческих коллективов ДКУМ КК, посвященная правилам дорожного движения;	июнь
--	--	---	------



### **Список используемой литературы:**

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская – Минск: Новое знание, 2008, 2008. -315.
2. Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. — 2017. — № 48.
3. Вафик Н.Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы) // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы II Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15–16 октября 2015 г./ под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2015. — с.72-77.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Москва: «Просвещение», 2009. — URL: [http://school.ru/fgos/konceptija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school.ru/fgos/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf) (Дата обращения 14.01.2020)
5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
6. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
7. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### **Интернет-источники:**

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование". 3
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

