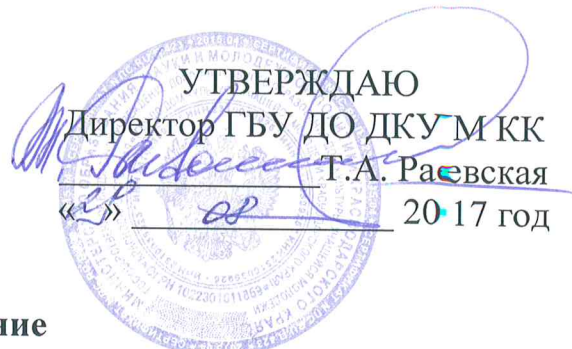


Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом
культуры учащейся молодежи Краснодарского края

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «22» 08 2017 года.



**Положение
о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ**

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет требования к дополнительным общеобразовательным программам и порядок их утверждения разработаны в соответствии со следующими нормативно-методическими основаниями:

1.1. Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (Далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (Далее – Приказ № 1008)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р. (далее – Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. (Далее – Приказ № 2)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».
- Устав Государственного бюджетного учреждения Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края. (Далее – Учреждение)

1.2. Методическая литература:

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 Министерства образования и науки РФ.

– Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

2. Характеристика и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 4 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

– создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл.2), адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 1008);

– удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

– формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 1008), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 1008);

– обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

– формирование общей культуры (Приказ № 1008), культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 1008).

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не ограничиваются образовательными стандартами т.к. в дополнительном образовании ни федеральные государственные

образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ № 273, ст.2, п. 14), ни федеральные государственные требования не предусматриваются.

2.4 Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются ИГБУ ДО Дом культуры учащейся молодежи Краснодарского края (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

2.5. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, гл.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3);

2.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: **ознакомительный, базовый и углубленный**, а также **краткосрочные** программы (от 16 ч.) в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

2.8. К **ознакомительному уровню** относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 4 до 16 лет.

2.9. Основные требования к программам ознакомительного уровня:

- целью программы должно являться создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса, а также создание комфортных условий для последующего

выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании;

- программа *должна быть связана* с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их;

- срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 144 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года;

- *по количеству часов в неделю и наполняемости* групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.;

2.10. Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.11. Основные требования к программам базового уровня:

- целью программы должно являться формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности, а также освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности.

- базовая программа *должна быть связана* с углубленной программой педагога;

- программа базового уровня, реализуется от 1 года до 5 лет;

- время обучения: 108 ч., 144 ч., 180 ч., 216 ч., 288 ч. в год (3-8 ч. в неделю);

- 1 год – 144 ч., 180 ч., в год;

- 2 год – 144 ч.; 180 ч.; 216 ч.;

- 3 год и последующие – 144 ч., 180 ч., 216 ч., 288 ч..

- принимаются все желающие от 5 до 18 лет не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья; проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)

- *по количеству часов в неделю и наполняемости* групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

2.12. **Углубленный уровень** включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

2.13. Основные требования к программам углубленного уровня:

– целью программы должно являться развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения, формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности, формирование метапредметных компетенций; формирование компетенций успешной личности;

– содержание программы должно быть направлено на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков;

– раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области;

– срок реализации программы: не менее 2 лет;

– время обучения: 144 ч., 180 ч., 216 ч., 288 ч. в год (4-8 ч. в неделю):

– 1 год – 144 ч.; 180 ч.; 216 ч.;

– 2 год – 144 ч., 180 ч., 216 ч., 288 ч.;

– 3 год – 144 ч., 180 ч., 216 ч., 288 ч..

– принимаются все желающие в возрасте от 10 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;

– набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)

2.14 При реализации **многоуровневых программ** для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

2.15. Краткосрочные, в том числе «интенсивы» – такая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

2.16. Блочно-модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится

на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

2.17. Срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности оставленной цели

3. Требования к условиям реализации программ .

3.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 1008, п.6).

3.2. ГБУ ДО ДКУМ КК осуществляет образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально (Приказ № 1008, п.7).

3.3. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

3.4. Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН 2.4.4.3172-14) к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (раздел 8) нормируют требования к организации образовательного процесса Учреждения:

- особенности зачисления (п. 8.10);

- занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2);

- продолжительность занятий: для детей среднего и старшего дошкольного возраста академический час составляет 30 мин; для младшего школьного возраста и старше - 45 минут.

- кратность занятий в неделю: 1 – 4 занятий в неделю;

- продолжительность занятий: в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4

академических часов в день.

Приложение
Таблица 1.

Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности
(СанПиН 2.4.4.3172-14)

	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность
1	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.,
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 45 мин.,
2	Художественная	2 - 3	2-3 по 45 мин.,
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2-4 по 45 мин.,
2.2	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2-3 по 45 мин.; (групповые) 30-45 мин. (индивидуальные)
2.3	Хоровые объединения	2 - 4	2-3 по 45 мин.;
2.4	Оркестровые объединения	2 - 4	30-45 мин.;
3	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности - 8 часов
4	Естественно-научная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 часов
5	Физкультурно-спортивная	2 - 3	
5.1	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.2	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.3	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;

5.4	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
6	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин
7	Военно-патриотическая	2 - 4	1-3 по 45 мин.; Занятия на местности – до 8 часов
8	Социально-педагогическая	1 - 2	1-3 по 45 мин.;
8.1	Предшкольное развитие	2 - 3	1-4 по 30 мин.;
8.2	Дети с оппозиционно - вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1-2 по 45 мин.;

4. Структура дополнительной общеобразовательной программы.

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- учебный план;
- планируемые результаты;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

5.1. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

5.2 Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа

5.3. В пояснительной записке дополнительной общеобразовательной программы раскрывается:

- направленность программы
- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих общеобразовательных программ;
- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- уровень программы, объем и сроки;
- формы обучения (очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). ;
- режим занятий;
- особенности организации учебного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); **состав группы** (постоянный, переменный и др.); **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- **цель и задачи:** цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года;
- **классификация задач:**

– образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

– личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

– метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год

5.4. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

5.5. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

5.6. Учебный план должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения,

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

5.7. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

5.8. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные
- образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырki вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

5.9. Планируемые результаты. В данном блоке программы формулируются:

- **предметные результаты:** требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- **личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

- операциональным (умения, навыки);

- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- **метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

5.10. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы. Календарный учебный график является обязательным

приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Образец оформления календарного учебного графика

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

5.11. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

5.12. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I).

5.13. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

5.14. Итоговая аттестация обучающихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в 1-м полугодии - промежуточная, во 2-м полугодии - итоговая.

5.15. Проведение итогового занятия учитывается при составлении календарно-тематического плана для каждой учебной группы детского объединения.

5.16. Сроки проведения итоговой аттестации: в 1-м полугодии – декабрь-январь, во 2-м - апрель-май.

5.17. Формы проведения итоговой аттестации: итоговые занятия: контрольное, зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов, зачетное прослушивание, научно-практические конференции, практическое занятие, и т. п.

5.18. Итоговые мероприятия: концерт, выставка, конкурс, соревнование, турнир и т. п.

5.18. Итоговые мероприятия: концерт, выставка, конкурс, соревнование, турнир и т. п.

5.19. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

5.20. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

5.21. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

5.22. Методические материалы: краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Методические материалы должны включать:

- описание методов обучения;
- описание технологий, в том числе информационных;
- формы организации учебного занятия;
- тематику и формы методических материалов по программе
- дидактические материалы;
- алгоритм учебного занятия.

5.23. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

5.24. Список литературы включает:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

5.25. Список составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

5.26. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

6. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.1. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

– внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

– решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета;

– утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического/методического совета.

6.2. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

6.3. Ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей (методические рекомендации РФ).

6.4. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п. 11).